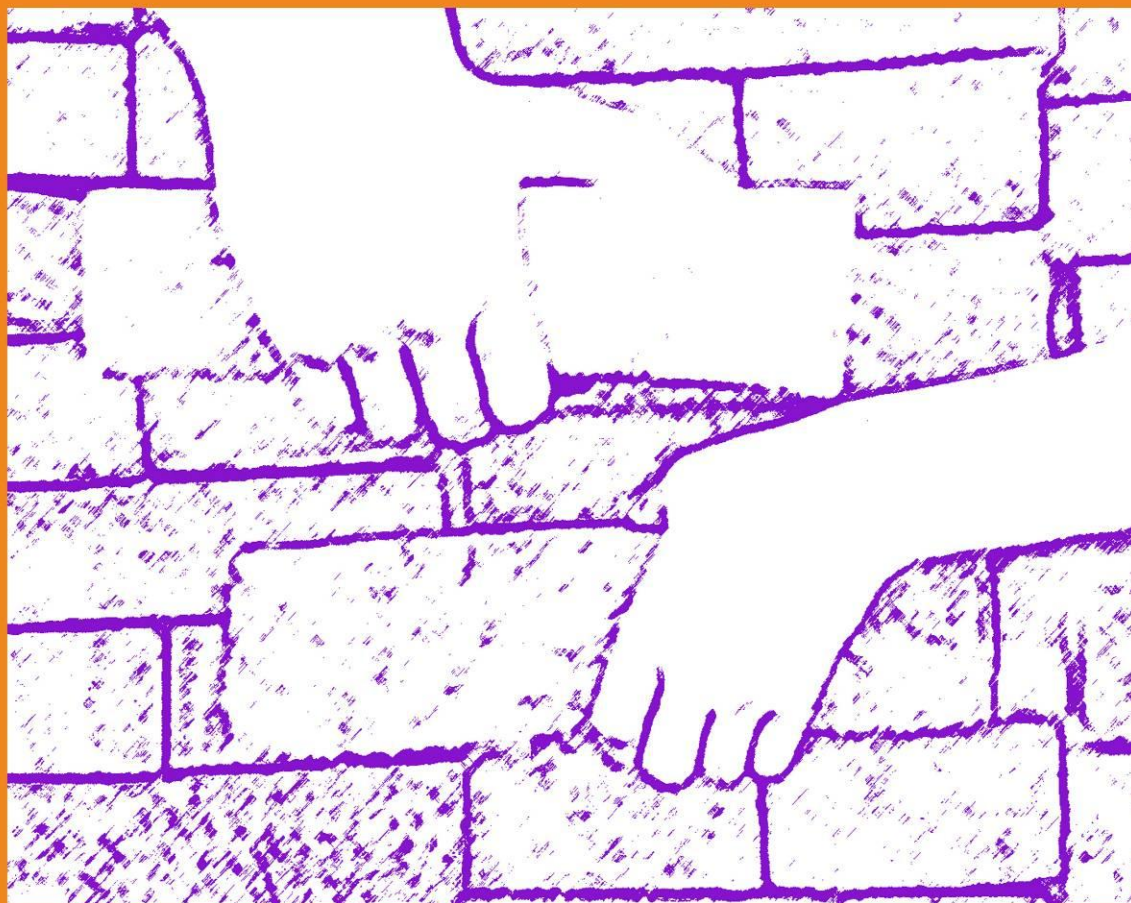


CEIP Alexandre Bóveda

Construindo a igualdade



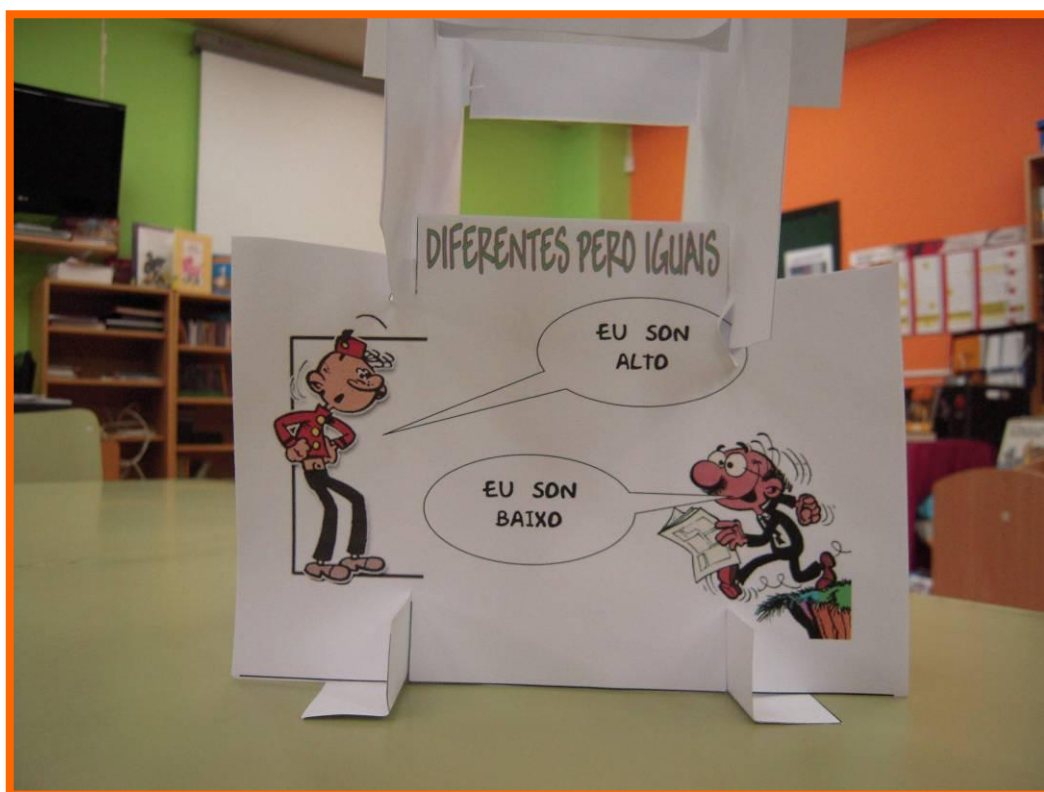
25 de Novembro

Biblioteca da Caracola Tola

EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN INFANTIL: CONSTRUINDO A IGUALDADE

- 1.- Presentación ao alumnado dos personaxes de cómic.
- 2.- Falaremos das características e do que fan.
- 3.- Pescudaremos que lles faí diferentes e intentaremos facer comprender a igualdade a pesares das diferenzas.
- 4.-Dependendo da idade, o alumnado recortará, pegará ou escribirá nas tarxetas correspondentes o resultado das sesións anteriores.
- 5.-Contruíremos unha torre coas tarxetas realizadas na aula coa axuda do profesorado.



DIFERENTES
PERO
IGUAIS

25 DE NOVEMBRO
DÍA INTERNACIONAL CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO

DIFERENTES PERO IGUAIS

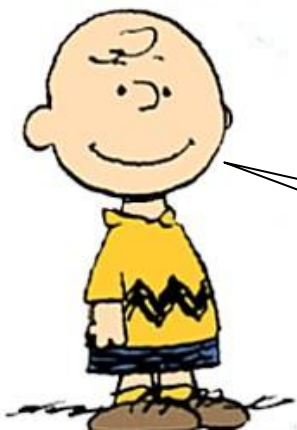


EU SON
MULLER

EU SON
HOME



DIFERENTES PERO IGUAIS



EU SON
MULLER

EU SON
HOME



DIFERENTES PERO IGUAIS



EU SON NOVA



**EU SON
VELLA**

DIFERENTES PERO IGUAIS



**EU SON
VELLO**



**EU SON
NOVO**

DIFERENTES PERO IGUAIS



**EU SON
DELGADO**

**EU SON
GORDO**



DIFERENTES PERO IGUAIS

**EU SON
GORDA**



**EU SON
DELGADA**

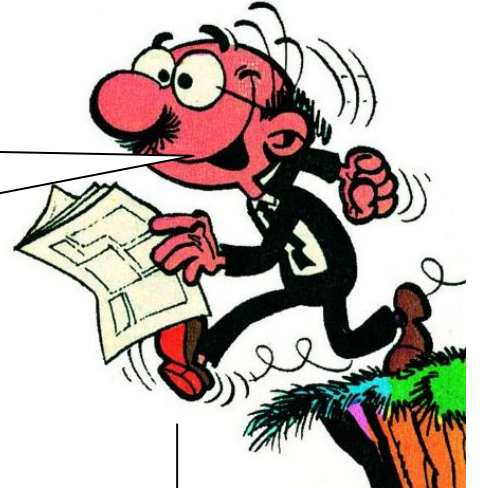


DIFERENTES PERO IGUAIS



EU SON
ALTO

EU SON
BAIXO



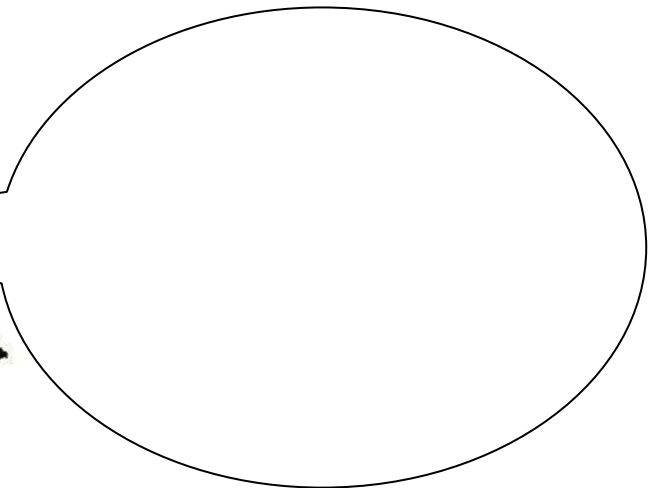
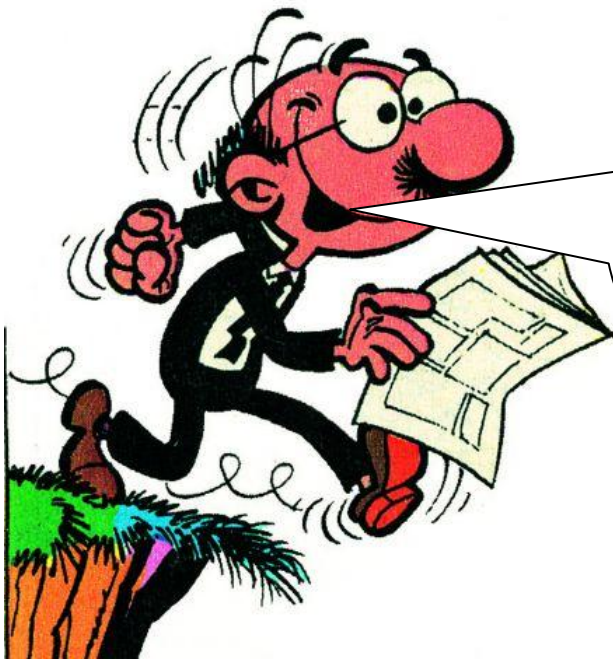
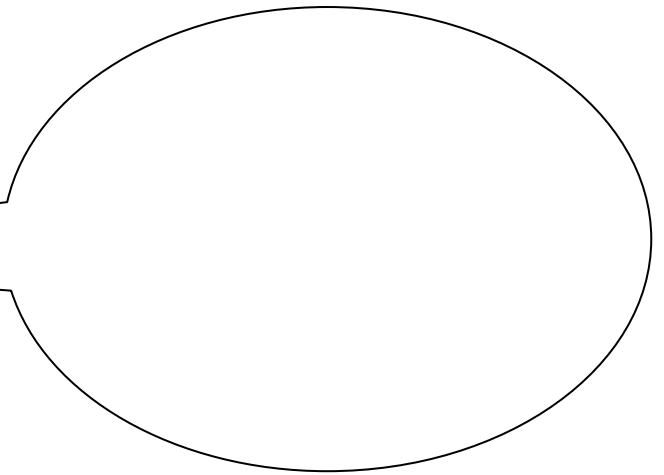
DIFERENTES PERO IGUAIS



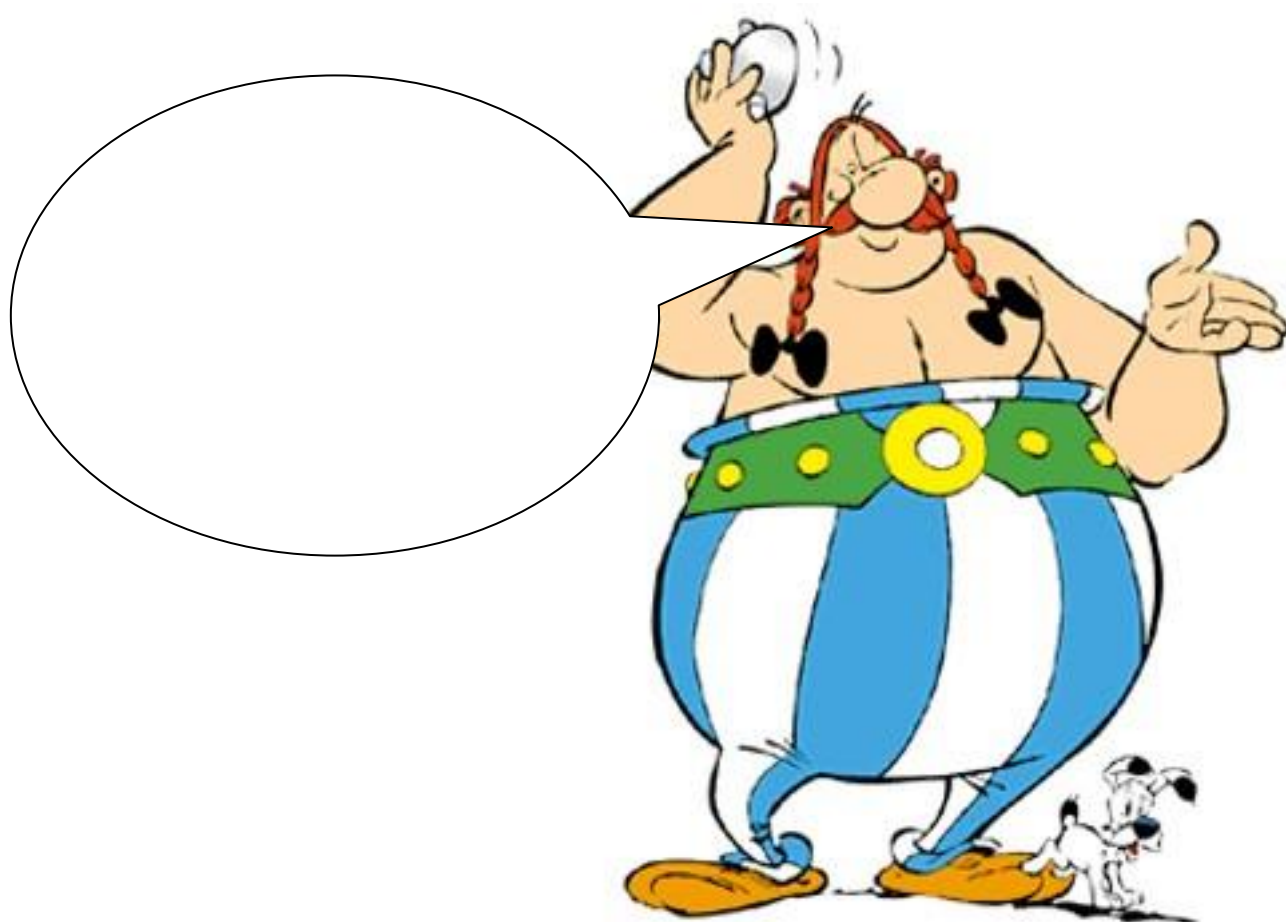
EU SON
ALTA

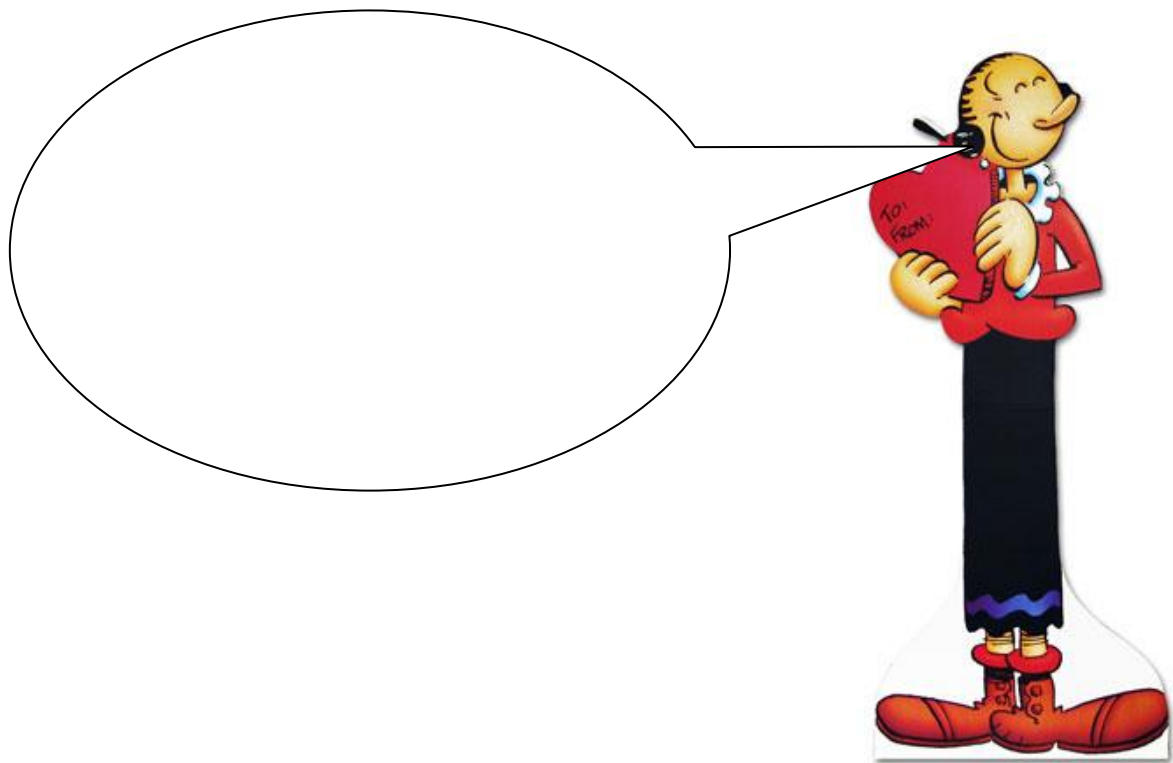
EU SON
BAIXA





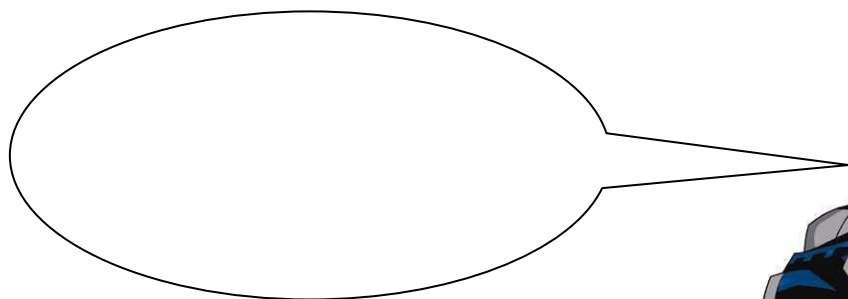
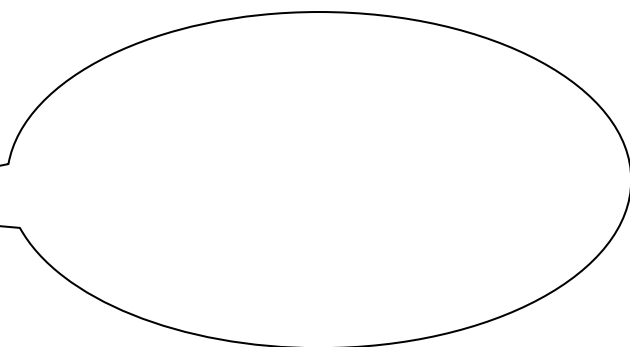


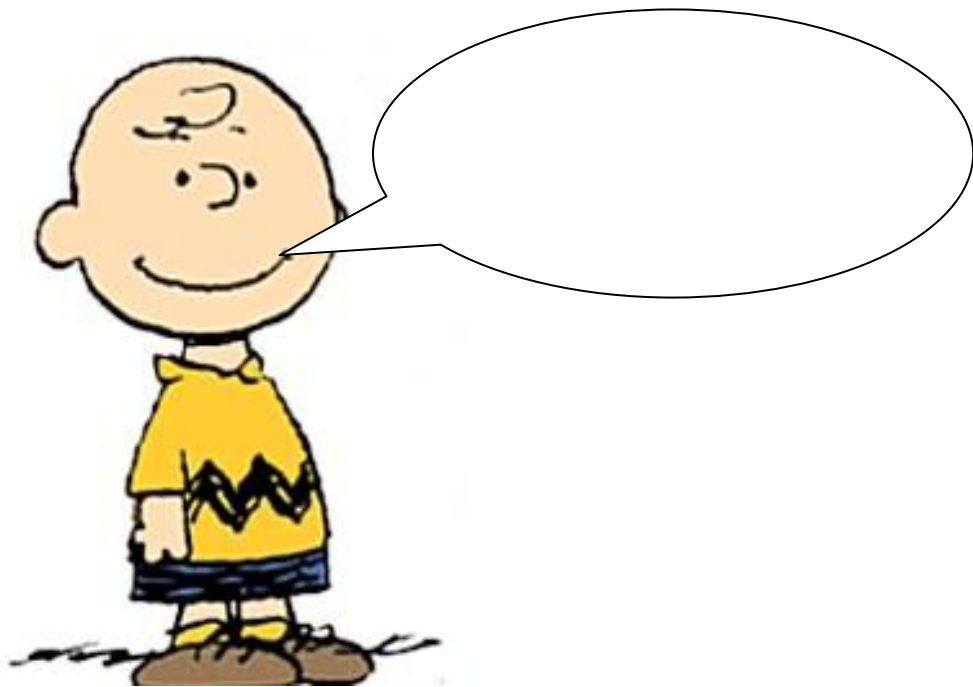




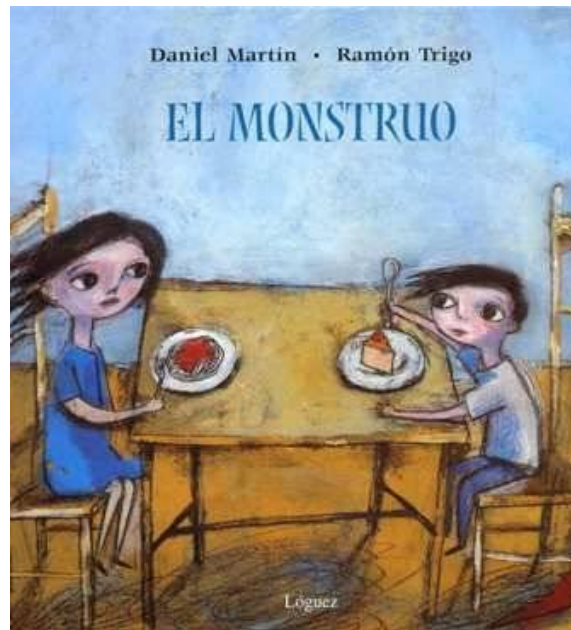








PRIMARIA



TÍTULO:.....

AUTOR:

ILUSTRACIÓN:

EDITORIAL:

ANTES DE LER.....

1.- Observamos la portada y la comentamos. ¿Da miedo?
¿Quiénes serán esos niños? ¿Qué nos indica su cara? ¿En dónde
se encuentran? ¿Qué creéis que sucederá?

2.-Hablamos sobre los monstruos. Hacemos un listado entre
toda la clase de monstruos famosos de cuentos o de películas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.-¿ Cuáles son las características de un buen monstruo?
Enumera los rasgos más importantes de un monstruo.

.....

.....

.....

.....

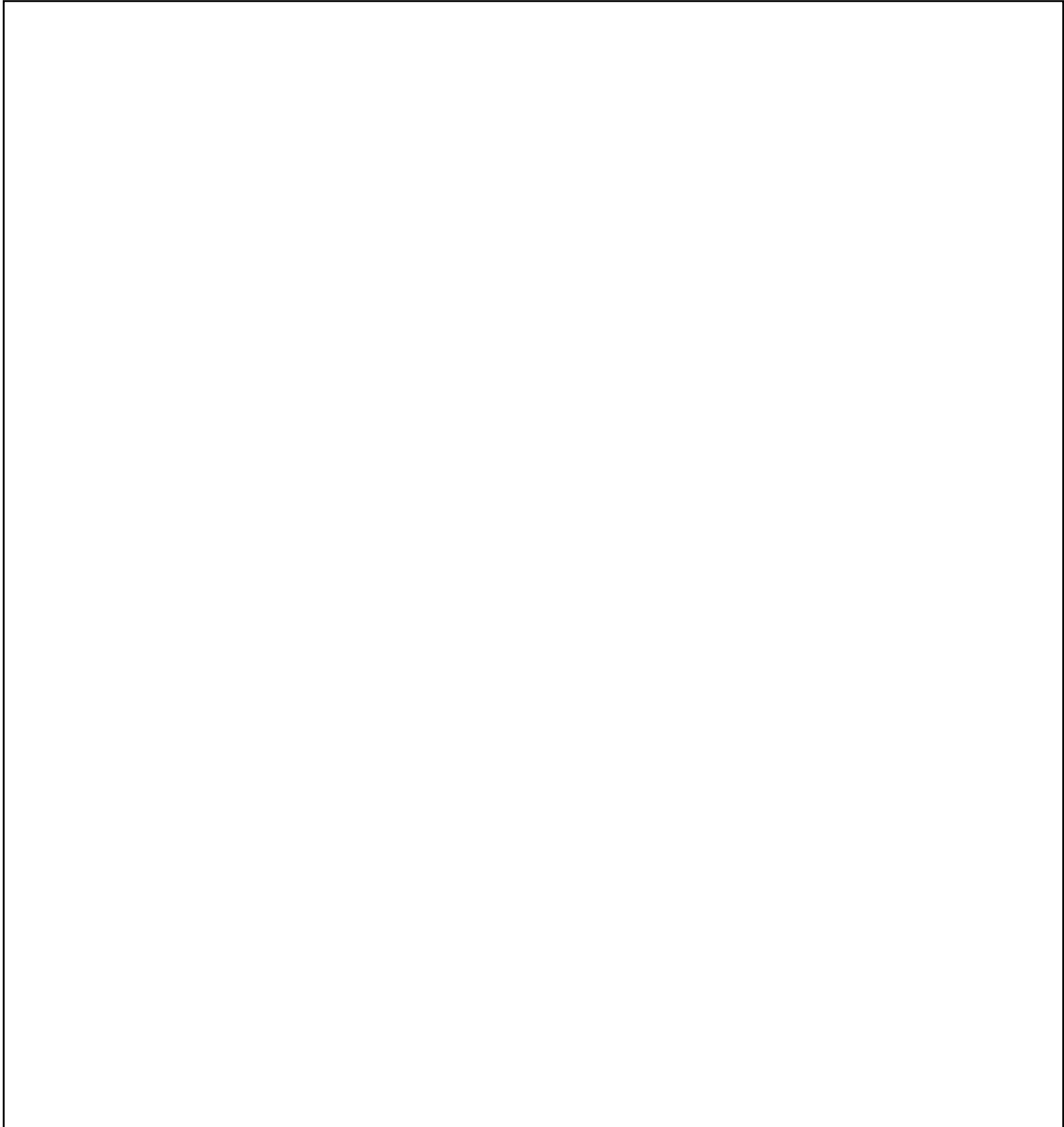
.....

.....

.....

.....

4.-Hacemos un dibujo sobre ese monstruo que acabamos de imaginar.



DURANTE LA LECTURA

1.- "Yo me llamo Rosario y mi hermano se llama Carlos...."
Hablamos de nuestra familia. ¿Cuántos son? Presentamos nuestra familia a la clase.

2.- Durante buena parte de la lectura no se ve expresamente al monstruo. ¿Quién creemos que es? ¿Por qué?

3.- ¿Qué hace la mamá cuando ve al monstruo? ¿Para qué? ¿Por qué apareció el monstruo en navidad todos los días?

4.- ¿Cómo creéis que va a acabar?

DESPUÉS DE LA LECTURA

1.- ¿Quién pensáis que es el monstruo ahora? ¿Por qué le llaman así?

2.- ¿Pensáis también que la mamá es muy valiente? ¿Por qué?

3.- ¿Qué haría si no fuera tan valiente?

4.- ¿Quién cuenta la historia? ¿Cómo reacciona cada uno de los hermanos a la misma situación?

5.- Resumimos el cuento.

¿QUÉ DEBEMOS HACER?

5.- Haremos una viñeta de cómic en la que dibujaremos la solución que nosotros encontramos para una situación como la del cuento.

CHEGOU

A

MIÑA

VEZ

25
N
O
V
E
M
B
R
O

CONTRA
A
VIOLENCIA
DE
XÉNERO

CHEGOU A MIÑA VEZ

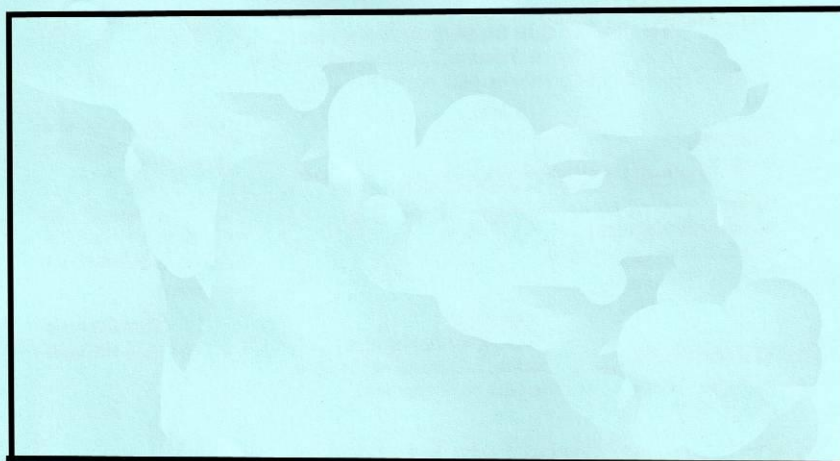
001

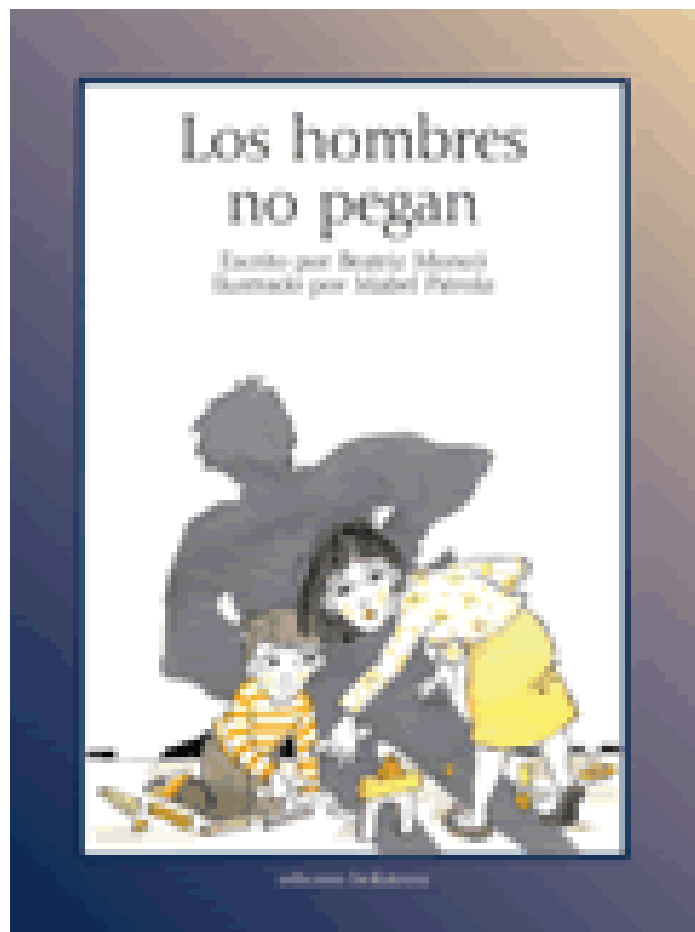


25
N
O
V
E
M
B
R
O

CONTRA
A
VIOLENCIA
DE
XÉNERO

QUE PODO FACER EU?





TÍTULO :

AUTORA:

EDITORIAL :

ETIQUETA:



1.- Buscamos nos xornais desta semana , noticias relacionadas coa violencia de xénero.

2.- Comentamos as semellanzas entre os diferentes casos.

3.- Contamos o conto " Los hombres no pegan".

4.- Nos grupos da clase, faremos unha rolda sobre o final do conto. Estamos de acordo? Cremos que é o máis xusto? Que outras solucións pode haber?

5.- Iremos propoñendo ideas e aportando accións que nós poúdamos facer para combater a violencia contra as mulleres.

6.- Logo, faremos un mural coas diferentes solucións que iremos anotando a parte posterior do anagrama que nos dá a vez.